МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования Хабаровского муниципального района
МБОУ СОШ с.Бычиха

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет
№ 1 от «29» августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора школы
_____А.А. Лысяк
№ 91 от «29» августа 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»
для 1-4 классов

Составитель:

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность»«Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональнаяграммотность»для 1-4 классов(авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программаразбитаначетыреблока:«Читательскаяграмотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность»является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цельюизученияблока«Естественно-научнаяграмотность»являетсяформирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана в 1 классе на 33 часа, один раз в неделю.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формыорганизациизанятий:

- Предметныенедели;
- Библиотечныеуроки;
- Деловыебеседы;
- Участиевнаучно-исследовательских дискуссиях;

- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программначального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯКУРСА

Программаобеспечиваетдостижениеследующихличностных,метапредметных результатов.

Личностныерезультатыизучения курса:

- осознаватьсебякакчленасемьи,обществаигосударства:участиевобсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознаватьличнуюответственностьзасвоипоступки;
- уметьсотрудничатьсовзрослымиисверстникамивразличных ситуациях.

Метапредметныерезультатыизучениякурса: Познавательные:

- осваиватьспособырешенияпроблемтворческогоипоискового характера:работанад проектами иисследованиями;
- использоватьразличныеспособыпоиска,сбора,обработки,анализаипредставления информации;
- овладеватьлогическимидействиямисравнения,обобщения,классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использоватьзнаково-символическиесредства,втомчисле моделирование;
- ориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного;
- делатьпредварительныйотбористочниковинформации:ориентироватьсявпотоке информации;
- добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используя учебныепособия,свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатыватьполученнуюинформацию:сравниватьигруппироватьобъекты;
- преобразовыватьинформациюизоднойформывдругую.

Регулятивные:

- проявлятьпознавательнуюитворческуюинициативу;
- приниматьисохранять учебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,втомчислево внутреннем плане;
- контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекоррективывих выполнение;
- уметьотличатьправильновыполненноезаданиеотневерного;-оцениватьправильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленнымизадачамииотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностив речи;
- слушатьипониматьречь других;
- совместнодоговариватьсяоправилах работыв группе;
- доноситьсвоюпозициюдодругих:оформлятьсвоюмысльв устнойиписьменнойречи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учитьсявыполнятьразличныероливгруппе(лидера,исполнителя,критика).

Предметныерезультатыизученияблока**«Читательскаяграмотность»**:
- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умениенаходитьнеобходимуюинформациювпрочитанных текстах;
- умениезадаватьвопросыпосодержаниюпрочитанныхтекстов;
- умениесоставлятьречевоевысказываниев устнойиписьменнойформевсоответствиис поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыизученияблока**«Естественно-научная грамотность»**:
- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способностьпониматьосновные;особенностиестествознаниякакформычеловеческого познания.

Предметныерезультатыизученияблока**«Математическаяграмотность»:**
- способностьформулировать,применятьиинтерпретироватьматематикувразнообразных контекстах;
- способностьпроводитьматематическиерассуждения;
- способностьиспользоватьматематическиепонятия,факты,чтобыописать,объяснитьи предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и приниматьрешения,которыенеобходимыконструктивному,активномуиразмышляющему человеку.

Предметныерезультатыизученияблока**«Финансоваяграмотность»:**
- пониманиеи правильноеиспользованиефинансовыхтерминов;
- представлениеосемейных расходахи доходах;
- умениепроводитьпростейшиерасчетысемейного бюджета;
- представлениеоразличных видах семейныхдоходов;
- представлениеоразличных видах семейныхрасходов;
- представлениеоспособахэкономиисемейногобюджета.

ОЦЕНКАДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучениеведетсянабезотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с нимисамостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержаниепрограммы1класс(33ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лисимышонок. Русская народная сказка. Морозизаяц. В.Сутеев.Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинскаясказка.Леви заяц. Русская народная сказка. Каклисаучилась летать. Е.Пермяк.Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие внаучно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1	Прокурочкурябу,золотые ипростыеяйца. Прокозу,козлятикапусту. Пропетушкаижерновцы. Как петушок и курочки делилибобовые зернышки. Проналивныеяблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волкаилисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие внаучно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансоваяграмотность	1 1	Запокупками. Находчивыйколобок.	Библиотечные уроки;
		1	День рождения мухи-	Деловые

			цокотухи.	беседы;
		1	Буратино и карманные деньги.	Участие внаучно-
		1	Кот Василий продает молоко.	исследовательских
		1	Лесной банк.	дискуссиях;
		1	Как мужик и медведь прибыльделили.	Практические упражнения
		1	Какмужик золотоменял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попитьводицы.	Библиотечные уроки;
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушныйшарик.	Деловые беседы;
		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие внаучно-
		1	Плывет,плыветкораблик.	исследовательских
		1	Про Снегурочку и превращенияводы.	дискуссиях;
		1	Как делилиапельсин.	Практические
		1	КрошкаенотиТот,кто сидит в пруду.	упражнения
		1	Ивановасоль.	
		1	В.Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	**33**		

Календарно-тематическоепланирование(1класс)

№ п/п	Темазанятия	Всего часов	Втомчисле		Датапроведения	
			Теория	Практика	Планир.	Факт.
1.	В. Бианки. Лисимышонок.	1	0,5	0,5		
2.	Русская народная сказка. Морозизаяц.	1	0,5	0,5		
3.	В.Сутеев.Живые грибы.	1	0,5	0,5		
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5		
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5		
6.	Грузинскаясказка.Леви заяц.	1	0,5	0,5		
7.	Русская народная сказка. Каклисаучилась летать.	1	0,5	0,5		
8.	Е.Пермяк.Четыре брата.	1	0,5	0,5		
9.	Прокурочкурябу,золотые ипростыеяйца.	1	0,5	0,5		
10.	Прокозу,козлятикапусту.	1	0,5	0,5		
11.	Пропетушкаижерновцы.	1	0,5	0,5		
12.	Как петушок и курочки делилибобовые зернышки.	1	0,5	0,5		
13.	Проналивныеяблочки.	1	0,5	0,5		

14.	Про Машуитрехмедведей.	1	0,5	0,5		
15.	Простарика,старуху,волка илисичку.	1	0,5	0,5		
16.	Про медведя, лису и мишкинмед.	1	0,5	0,5		
17.	Запокупками.	1	0,5	0,5		
18.	Находчивыйколобок.	1	0,5	0,5		
19.	День рождения мухи-цокотухи.	1	0,5	0,5		
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5		
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5		
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5		
23.	Как мужик и медведь прибыльделили.	1	0,5	0,5		
24.	Какмужик золотоменял.	1	0,5	0,5		
25.	КакИванушкахотелпопить водицы.	1	0,5	0,5		
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушныйшарик.	1	0,5	0,5		
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5		
28.	Плывет,плыветкораблик.	1	0,5	0,5		
29.	Про Снегурочку и превращенияводы.	1	0,5	0,5		
30.	Как делилиапельсин.	1	0,5	0,5		
31.	КрошкаенотиТот,кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5		
32.	Ивановасоль.	1	0,5	0,5		
33.	В.Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5		
	Итого:	**33**	**16,5**	**16,5**		

Переченьучебно-методического обеспечения

1. Методическое пособие «Читательская грамотность: пособие по развитию функциональной
грамотностистаршеклассников»/Н.П.Забродина,И.Е.Барсуков,А.А.Бурдаковаидр.– Москва:
АкадемияМинпросвещения России, 2021
2. Методические рекомендации «Методика развития читательской грамотности» / Авторский
коллективФГАОУДПО«АкадемияМинпросвещенияроссии»/ТабаровскаяК.А.,Дощинский Р.А.,ПудовинаЕ.И.,ПономаревеЕ.И.-Москва,2021
3. Учебно-методическоепособие«Задачи,направленныенаформированиечитательской грамотности
науроках русскогоязыкаилитературысост. С.В.Трухина,Г.Н.Масич.– Красноярск,2021
4. ЧитательскаяграмотностьшкольникаДидактическоесопровождение.Книгадляучителя /О.М.Александрова,М.А.Аристова,И.Н.Добротина,Ю.Н.Гостева,И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова,И.В.Ускова.–М.:ФГБНУ«ИнститутстратегииразвитияобразованияРоссийской академииобразования»,2018
5. Читательскаяграмотность.СборникэталонныхзаданийВыпуск1.Часть1/Гостева Ю.Н., КузнецоваМ.И.,РябининаЛ.А.,СидороваГ.А.,Чабан Т.Ю.–М:Просвещение,2020